

Plan de la rencontre

Intentions de la rencontre :

- Connaître et comprendre les concepts théoriques de base utilisés dans ce cours;
- Se donner une vision commune de ce qu'est la pédagogie de projet;
- Se préparer en vue de la prochaine rencontre.

- Explication des concepts théoriques de base utilisés dans le cours : la formule pédagogique et la situation pédagogique (SOMA).
- La pédagogie de projet
 - Qu'est-ce qu'un projet et la pédagogie de projet ?
 - Quelles sont les incontournables phases d'un projet ?
 - Comment intégrer la différenciation pédagogique à la pédagogie par projet ?
- Lectures pour le prochain cours

Objectif

Être en mesure de créer un projet en équipe de 5 (6 exceptionnellement) qui intègre le français et d'autres disciplines. Ce projet intégrateur doit respecter les exigences de la pédagogie de projet et doit respecter le métamodèle présenté en classe.

Explication des concepts théoriques de base utilisés dans le cours

- Formules pédagogiques
- SOMA
- Projet
- Pédagogie par projet
- Modèle
- Métamodèle
- Différenciation pédagogique

Quelques faits

- Les élèves n'apprennent pas tous de la même manière et au même rythme.
- Il est faux de croire que certains élèves sont nés doués et qu'ils ont tout pour réussir alors que d'autres ne le sont pas et sont condamnés à échouer.
- Il est possible d'amener la très grande majorité des élèves à réussir en ajustant les formules pédagogiques et l'environnement d'apprentissage.

Qu'est-ce qu'une formule pédagogique ?

C'est la manière de s'y prendre pour favoriser l'acquisition de nouvelles connaissances ou le développement de compétences. (Chamberland, Lavoie et Marquis, 2006)

Il s'agit d'une méthode qu'un enseignant peut utiliser seul ou en association pour susciter l'apprentissage. (Marie-Hélène Guay)

Quelques exemples :

- Étude de cas
- Démonstration
- Enseignement par les pairs
 - Enseignement magistral
 - Jeu de rôle
- Apprentissage par problèmes
 - Pédagogie de/par projet

- Aucune méthode (formule ou approche pédagogique) n'est supérieure à une autre.
- Une méthode se révèle plus au moins efficace selon :
 - l'enseignant (aisance à l'utiliser);
 - les élèves (préalables, caractéristiques et intérêts);
 - les objets d'apprentissage enseignés;
 - le temps et les ressources disponibles.

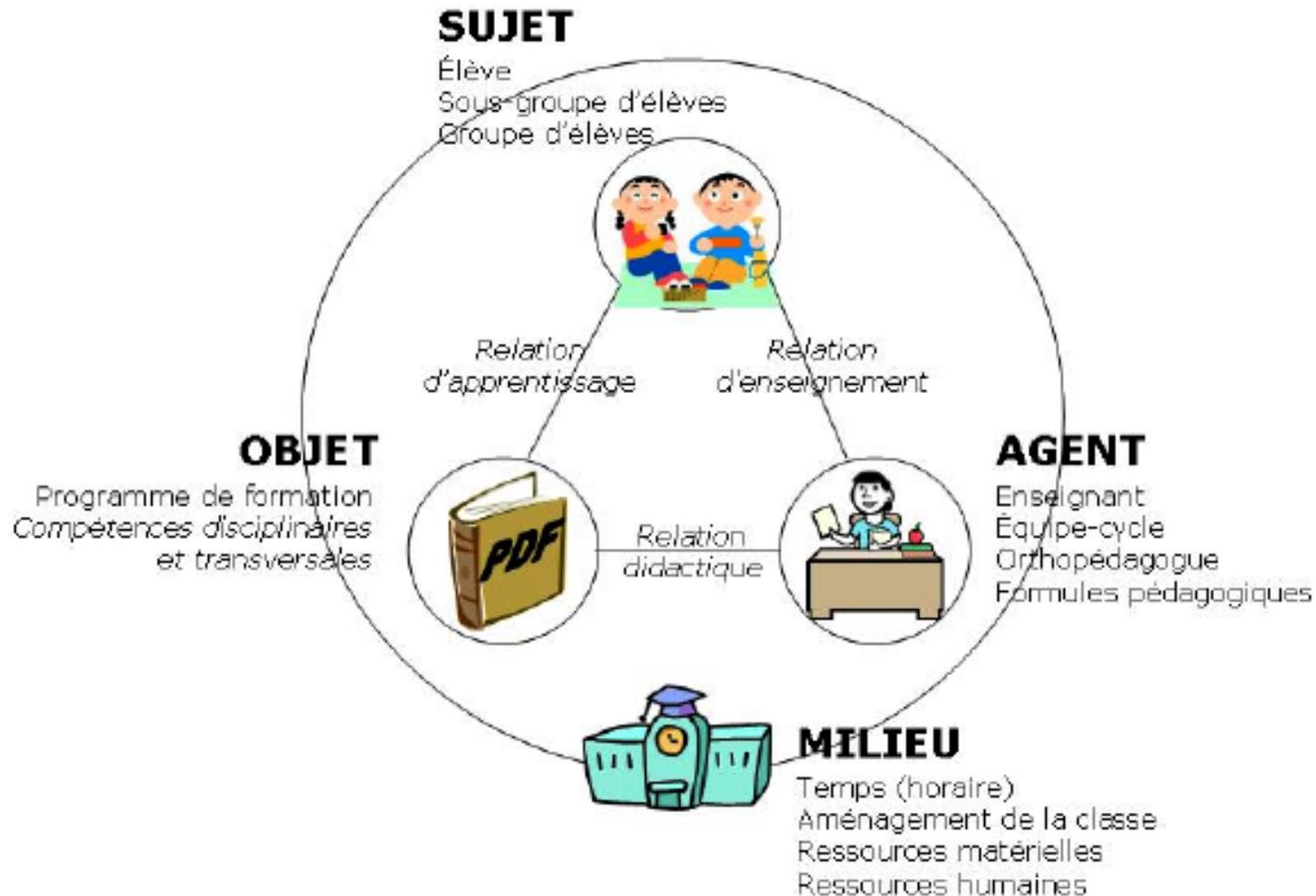
Qu'est-ce qu'une situation pédagogique ?

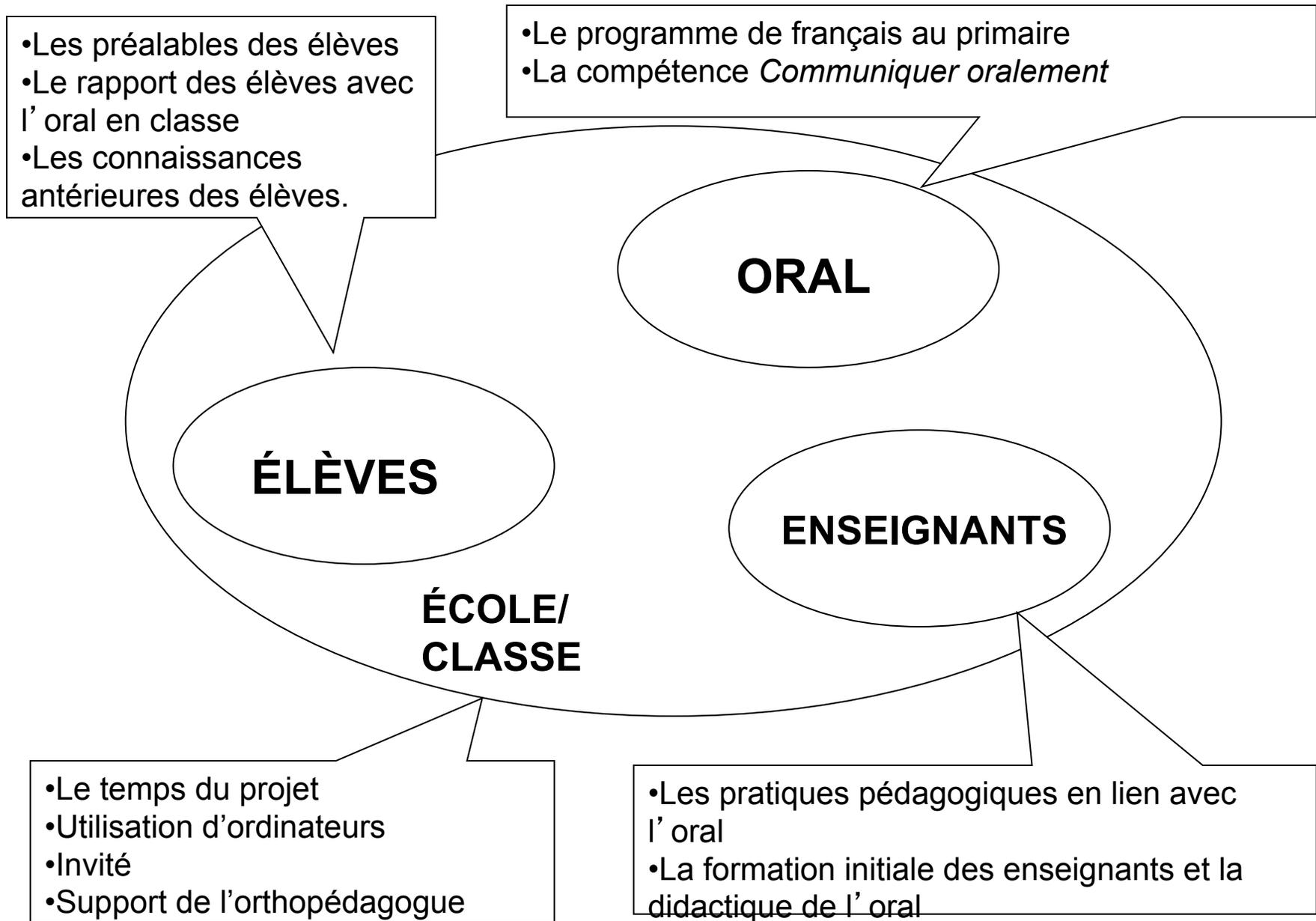
C'est une situation contextuelle où se déroulent les processus d'enseignement et d'apprentissage.

Toute situation pédagogique peut être représentée par le modèle SOMA de Legendre.

SOMA

Modèle de la situation pédagogique





(adapté de Legendre, 1983, 1993, 2005)¹⁰

Plan de la rencontre

Intentions de la rencontre :

- Connaître et comprendre les concepts théoriques de base utilisés dans ce cours;
- Se donner une vision commune de ce qu' est la pédagogie de projet;
- Se préparer en vue de la prochaine rencontre.

- Explication des concepts théoriques de base utilisés dans le cours : la formule pédagogique et la situation pédagogique (SOMA)
- **La pédagogie de projet**
 - **Qu' est-ce qu' un projet et la pédagogie de projet ?**
 - **Quelles sont les incontournables phases d' un projet ?**
 - **Comment intégrer la différenciation pédagogique à la pédagogie par projet ?**
- Lectures pour le prochain cours

Qu' est-ce qu' un projet ?

C' est l' idée que l' on se fait d' un objet à créer ou d' un résultat à obtenir.

Exemples en **milieu scolaire**:

- *une pièce de théâtre;*
- *un recueil de chansons;*
- *une exposition sur les Iroquois;*
- *une visite dans un musée;*
- *un jeu de société sur les insectes;*
- *etc.*

Un projet peut se faire dans une seule discipline ou en intégrant plusieurs disciplines.

Deux façons d'intégrer plusieurs disciplines:

1- *Par la multidisciplinarité :*

Cela fait référence à des disciplines différentes qui travaillent de façon indépendante vers l'atteinte d'un but commun.

Il s'agit d'une approche de l'enseignement centrée sur la juxtaposition de plusieurs disciplines ou matières exploitées parallèlement.

(Legendre, 2005, p.921)

2- Par l'interdisciplinarité :

Cela implique également des disciplines variées, mais on observe un meilleur degré de collaboration entre les disciplines pour l'atteinte d'un objectif commun.

L'interdisciplinarité est basée sur l'intégration des connaissances de chaque discipline à la réalisation d'un projet.

Approche de l'enseignement autour d'un thème ou d'un projet servant à l'étude de quelques ou de plusieurs disciplines intégrés.

(Legendre, 2005, p.796)

CINQ DIMENSIONS POUR CARACTÉRISER **LA NATURE D' UN PROJET**

1. Mode de regroupement des élèves

individuel en équipe et/ou collaboratif..... collectif

2. Type de projet

similaire distinct

3. Contenu

disciplinaire interdisciplinaire

4. Durée

court terme à moyen terme à long terme

5. Échelle

de la classe..... du niveau..... du cycle de l' école

Qui choisit et définit le projet ?

Idéalement, ce sont les élèves qui font le choix du projet puisqu' il s' agit de les impliquer personnellement, mais la plupart du temps, il est proposé par l' enseignant.

Le projet peut naître d' une opportunité ou d' un événement d' origine externe (concours, projet interscolaire...), d' une situation provoquée par l' enseignant ou encore d' un projet dans lequel l' école est engagée (projet d' établissement).

Source : Organisation internationale de la francophonie

Qu' est-ce que la pédagogie de projet ?

Une formule pédagogique (méthode) qui organise l' enseignement de façon à faire vivre aux élèves un ensemble de **situations d' apprentissage** visant une réalisation précise (un projet).

C'est une démarche précise pour mettre en oeuvre un projet avec un groupe d'élèves.

Les avantages

- Particulièrement pertinente pour susciter l'intérêt des apprenants.
- Permet de développer des habiletés supérieures.
- Permet de développer l'autonomie.
- Favorise le transfert des connaissances.
- Permet aux apprenants d'être actifs dans leur démarche d'apprentissage et de comprendre la logique de ce qu'ils font.
- Permet aux apprenants de s'engager pleinement dans la construction de leurs savoirs en interaction avec leurs pairs et leur environnement.

Les difficultés

- Chez les élèves :
 - manque d'autonomie;
 - baisse de motivation;
 - travail d'équipe.
- Chez les enseignants :
 - gestion de classe;
 - collaboration des collègues;
 - suivi du projet;
 - évaluation.

- Les difficultés reliées au milieu scolaire :
 - grille horaire et temps en classe;
 - taille de la classe;
 - authenticité de la salle de classe;
 - ressources de l'école;
 - informatique;
 - ressources externes.

Comment faire de la pédagogie de projet ?

Représentation (...) symbolique d'un objet ou d'un phénomène réel ou possible.

(Legendre, 2005, p.892)

Il existe une pluralité de modèles québécois de pédagogie de projet aux multiples dénominations, aux étapes de mise en oeuvre différentes, sous-tendus de valeurs pédagogiques différentes et aussi pour le primaire et pour le secondaire !

**La démarche d'intégration des apprentissages
ou le projet transdisciplinaire**
de Suzanne Francoeur-Bellavance (1997)

TEMPS GLOBAL

Inventaire des connaissances, des intérêts et des interrogations
Regroupement et catégorisation des idées
Émergence de projets

TEMPS ANALYTIQUE

Précision du but
Recherche et collecte de données
Traitement des données

TEMPS SYNTHÉTIQUE

Communication et action

ÉVALUATION

Interrogation méthodologique

Pédagogie par projet

Gabriel Gosselin (2004)

1. L' avant-projet
2. Amorce
3. Élaboration du plan d' action
4. La réalisation
5. La présentation
6. Évaluation et réinvestissement

Le travail en projet

Michel A. Ledoux (2003)

Le choix d' un projet

- * Précision des objectifs et des contenus d' apprentissage

- * Quête des intérêts et des interrogations des élèves face aux objectifs et aux contenus

- * Planification de l' étape

L' élaboration d' un projet

- * Recherche et découverte

- * Analyse de données

La structuration d' un projet

- * Synthèse des données

- * Intégration des apprentissages

La communication d' un projet

L' évaluation d' un projet

L' apprentissage par projet

Jean Proulx (2004)

Préparation

Clarification et explication des intentions pédagogiques

Choix du projet

Planification du projet

Mise en œuvre

Formation des équipes

Dégagement du fil conducteur

Recherche d' information

Coordination du projet

Évaluation

Types d' évaluation

Principes relatifs à l' évaluation de projets

Quelques formules d' évaluation de projets

Disposition

Le projet présenté en classe

Le projet diffusé publiquement

Le projet comprenant une forme de tarification

Le projet à relations interpersonnelles soutenues

**Enseignement par projets
(en écriture*)**

Line Massé, Nicole Rozon et
Gérard Séguin (1998)

Planification

Rédaction

Révision et correction

Montage

Autoévaluation

Publication

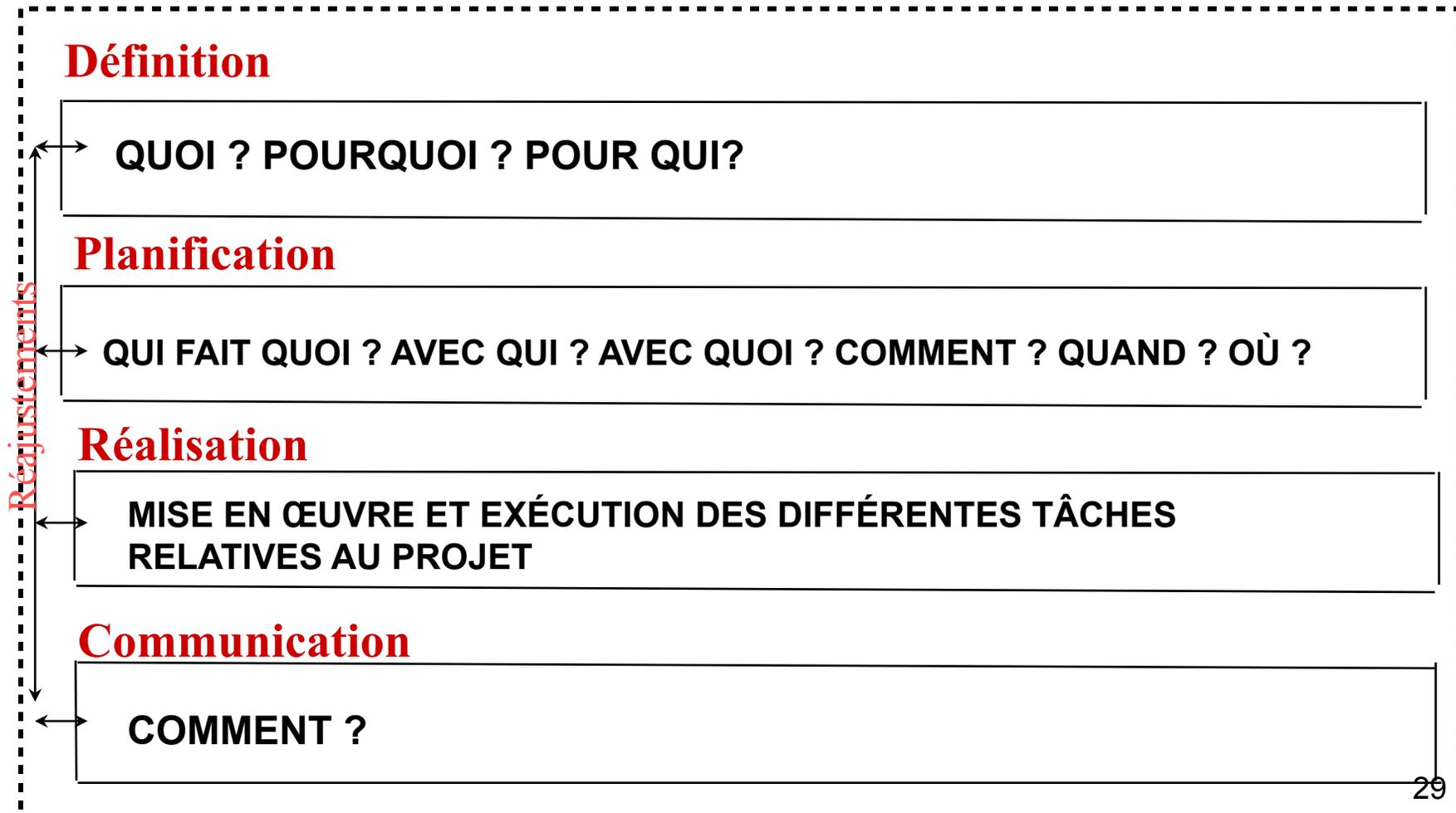
Représentation (...) d'un ensemble de modèles
dans une discipline ou un champ d'études.

Legendre, 2005, p. 872.

Création d'un métamodèle de pédagogie par projet par Marie-Hélène Guay.

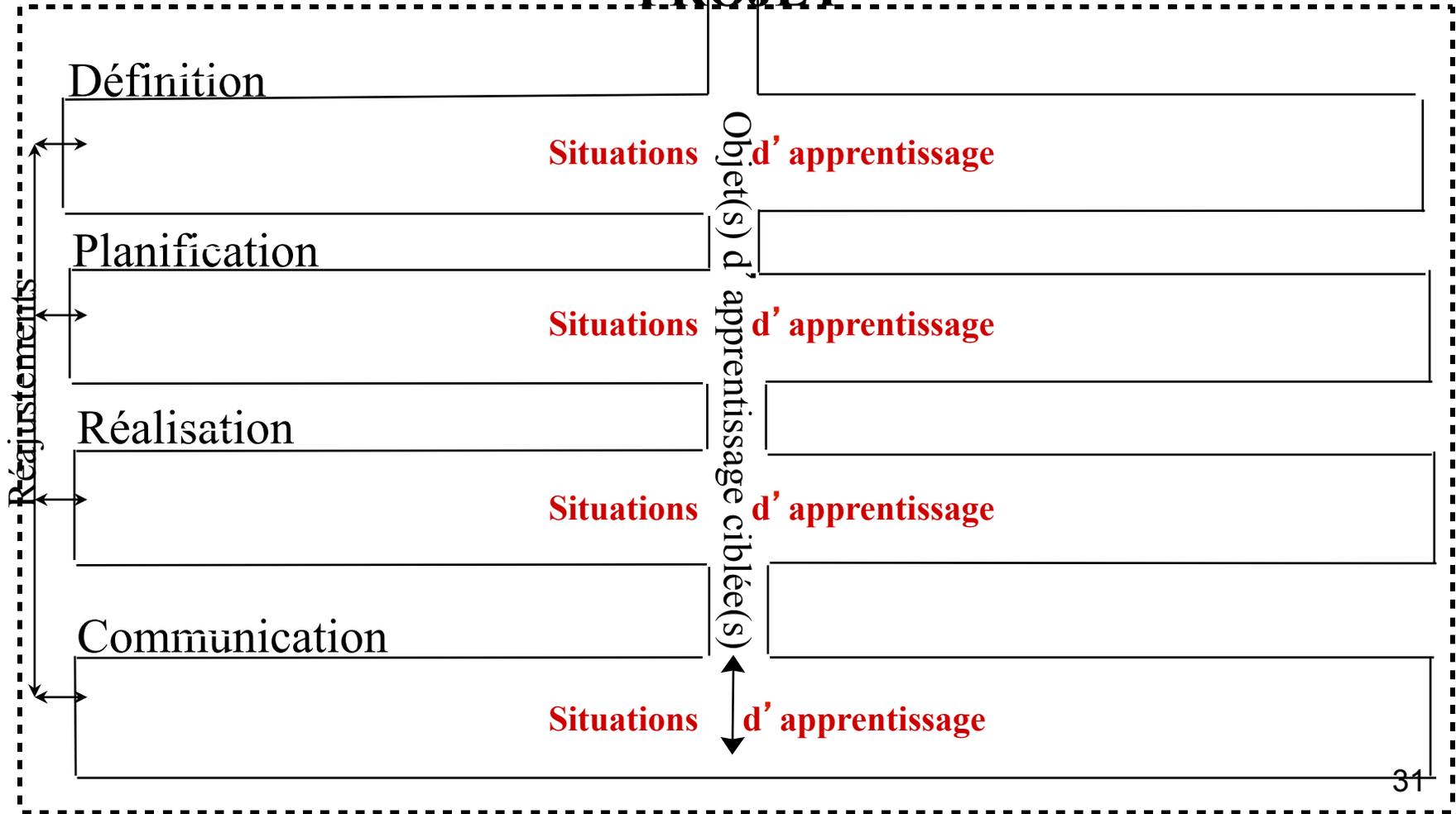
Phases incontournables d'un projet

PROJET



- **Définition** : C'est durant cette première phase que l'enseignant ou les élèves déterminent l'objet du projet, sa forme finale et le public cible auquel il s'adressera.
- **Planification** : Les tâches, les équipes, les rôles de chacun, le matériel, les modalités de fonctionnement, l'horaire et les lieux de travail sont ainsi précisés par l'enseignant ou les élèves. Ces précisions permettent de baliser la réalisation des différentes situations d'apprentissage relatives au projet.
- **Réalisation** : La mise en oeuvre et l'exécution des différentes tâches relatives au projet.
- **Communication** : La communication vient clore le projet. Elle permet aux élèves de témoigner de leurs découvertes et de leurs apprentissages par le biais d'une production particulière.
- **Réajustements** : Des **réajustements** sont inhérents à la concrétisation d'un projet. Ils peuvent intervenir à n'importe laquelle des phases du projet. Ils impliquent des retours en arrière et des réflexions pour préciser ou redéfinir certains éléments du projet.

PROJET



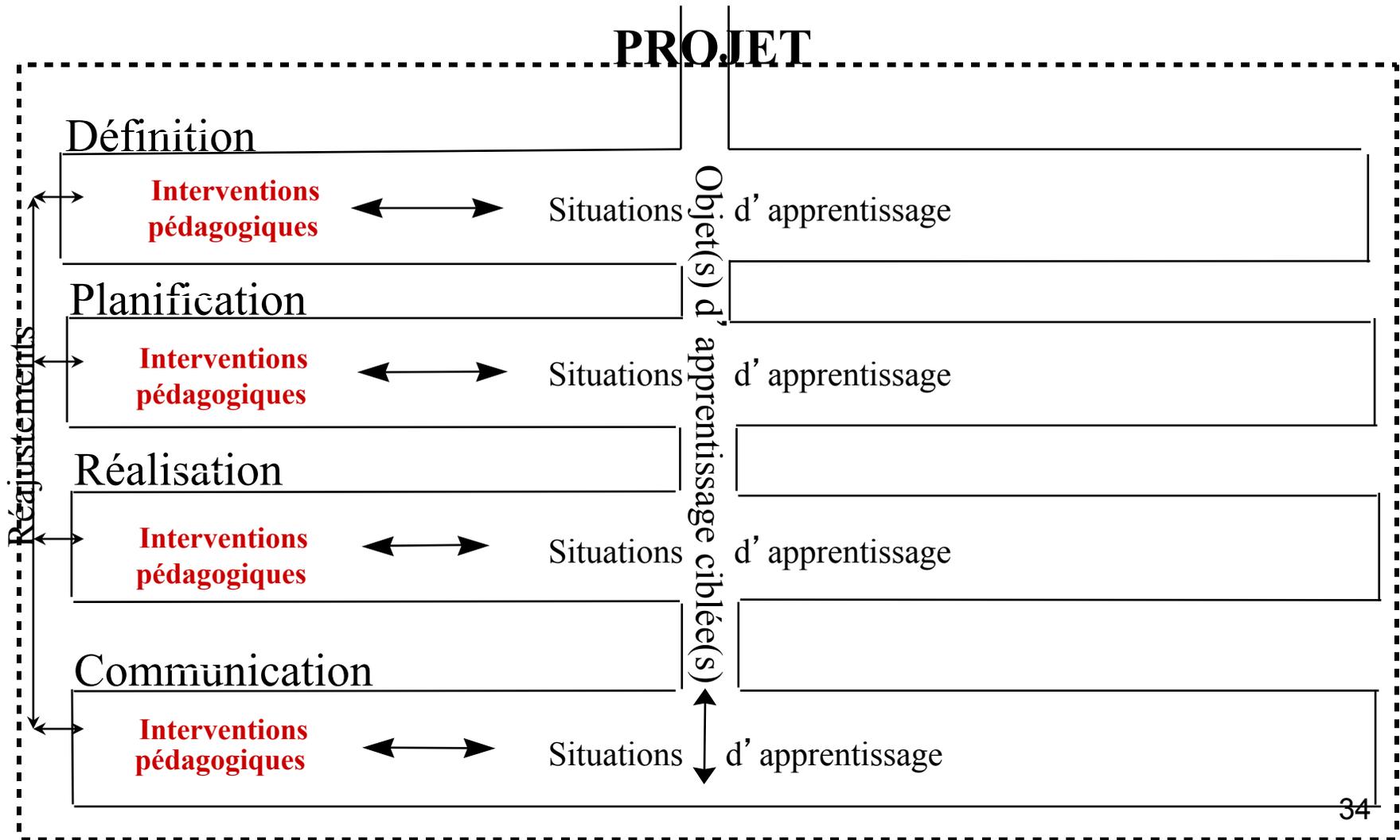
Situation d'apprentissage

Tâche qui favorise l'apprentissage d'un ou des objets d'apprentissage ciblés tout en contribuant à la structuration du projet lui-même

Exemples de situations d'apprentissage

- * Commenter l'exposé d'un pair
- * Dictée sur le thème du projet
- * Commentaires mutuels sur un texte
- * Création d'un quiz
- * Activité de cartographie des connaissances
- * Rédaction d'un questionnaire
- * Recherche d'informations ou d'objets
- * Visite de la bibliothèque
- * Composition d'une chanson
- * Création d'un support visuel
- * Composition d'une lettre d'invitation
- * Création d'un calendrier des activités
- * Trouver les idées principales d'un texte
- * Etc.

PROJET



34

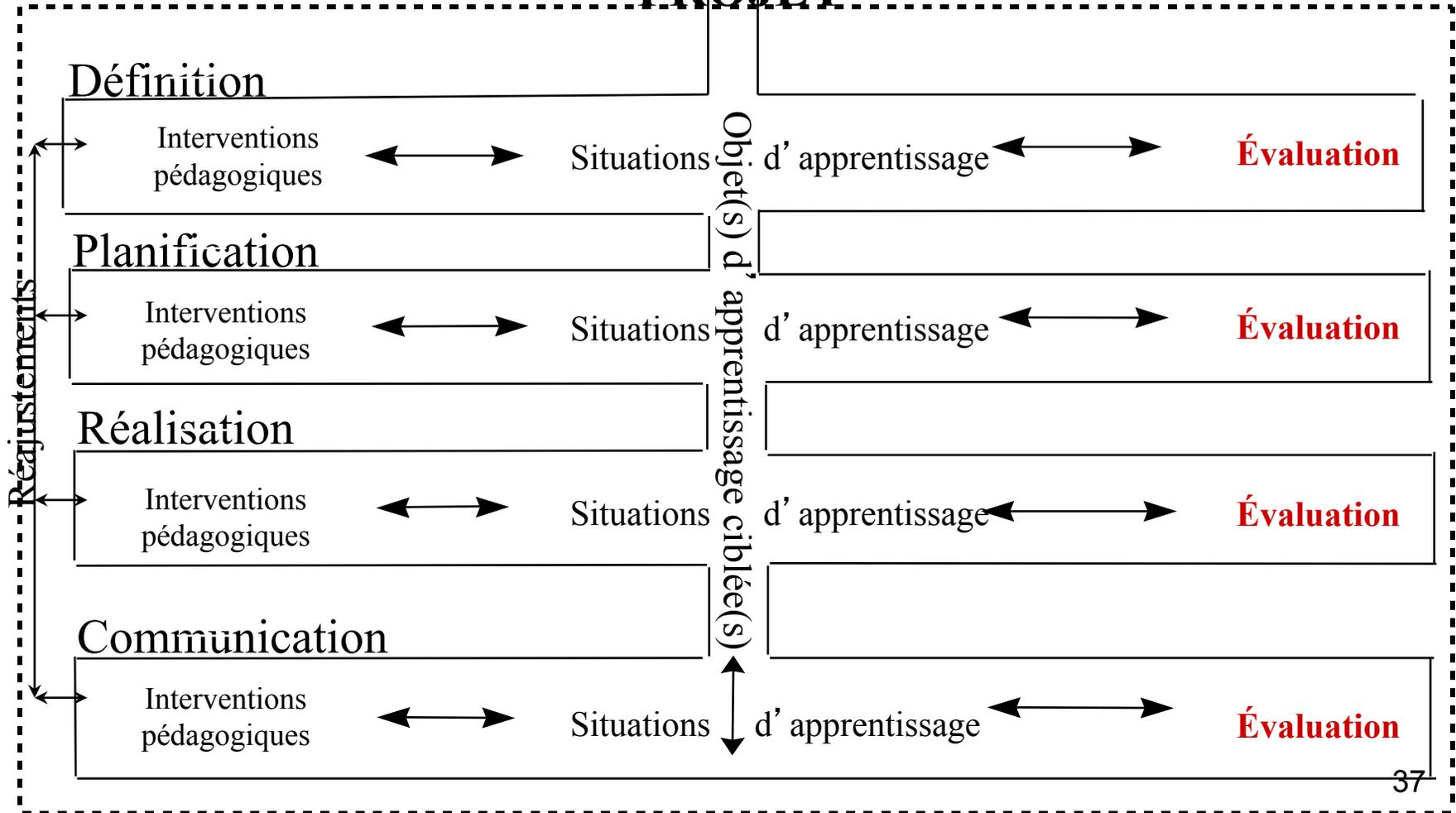
Intervention pédagogique

Action volontaire et consciente d'un enseignant, laquelle a pour but de contribuer, chez l'élève, à l'apprentissage des objets d'apprentissage ciblés.

Exemples d' interventions pédagogiques

- * Modelage
- * Enseignement individuel
- * Enseignement magistral
- * Démonstration
- * Analyse comparative
- * Rencontre
- * Animation d' une discussion
- * Questions
- * Etc.

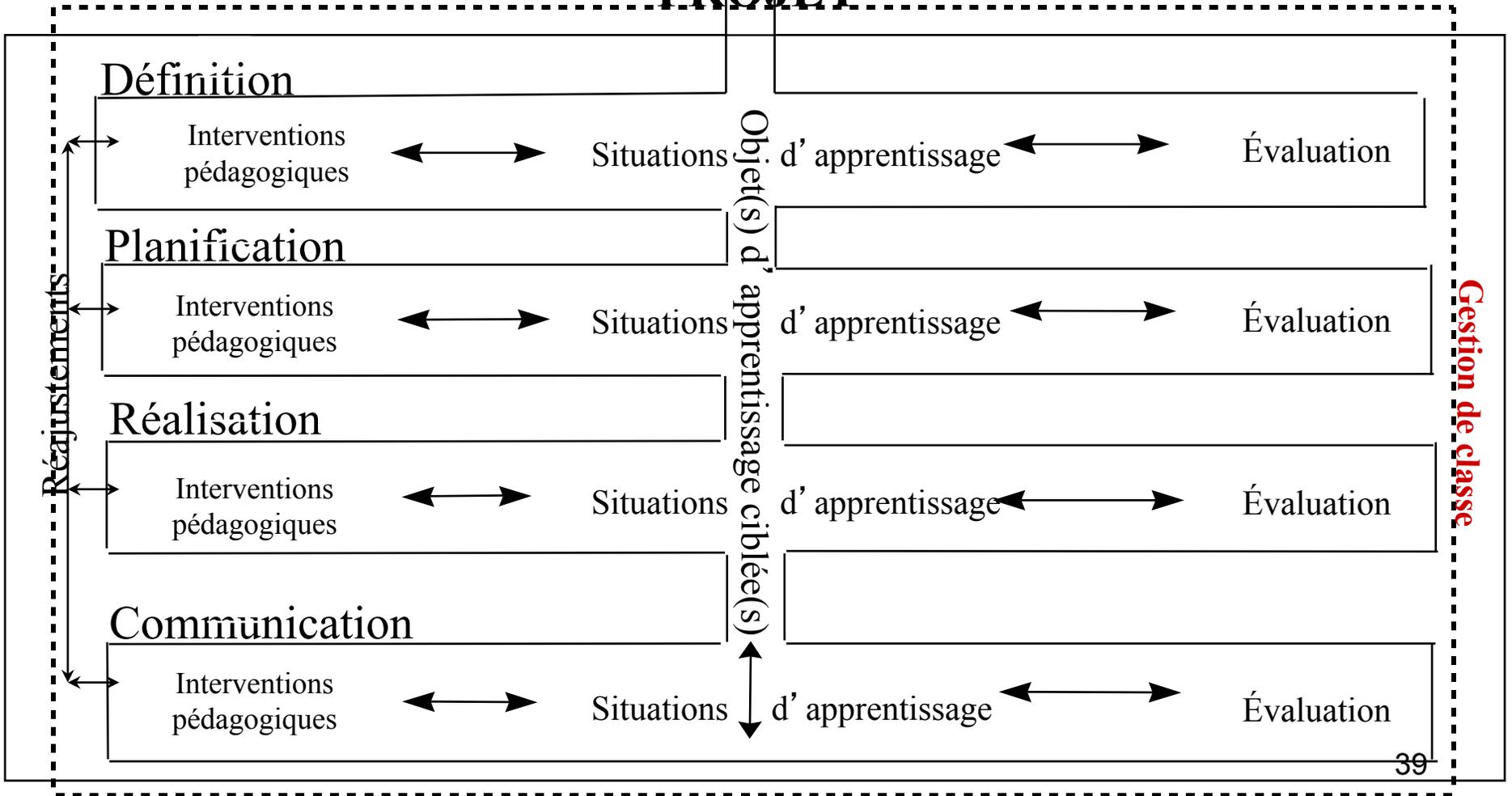
PROJET



Évaluation

Qu' évalue-t-on?	L' élèveLe travail de l' élève
Qui évalue?	L' élève.....Un ou d' autres élèves.....L' enseignante.....Un parent
Avec quels outils?	Grille d' observation - Liste de vérification - Portfolio - Journal de bord - Fiche anecdotique - Annotations - Canevas et entrevue - Exercices, tests et examens

PROJET



LA GESTION DE CLASSE

Fonction de l'enseignant
qui consiste à orienter et à maintenir les élèves
en contact avec les tâches d'apprentissage
(Legendre, 1993 :660)

*La gestion de la classe est la variable individuelle
qui détermine le plus fortement l'apprentissage des élèves.
Son effet est plus important que celui des facteurs
tels que la métacognition ou le soutien parental
(Gauthier et al., 2003).*

LES OBJETS DE LA GESTION DE CLASSE

- * Le temps
 - * Le programme d'activités
 - * Les codes, règles et procédures
 - * L'espace
 - * Le système de relations
 - * Le système de responsabilités
- * Le système d'évaluation et de reconnaissance
 - * Les ressources humaines et matérielles

Efficacité de la pédagogie de projet

La pédagogie de projet est efficace si le projet est initié à partir des difficultés et des besoins des élèves, soit par le professeur, soit par les élèves eux-mêmes.

Solution : Intégrer la différenciation pédagogique à la pédagogie par projet.

La différenciation pédagogique

La différenciation pédagogique est «une action du pédagogue qui, sur la base d'une solide connaissance des préalables et caractéristiques d'un ou de plusieurs élèves (SUJET), de formules pédagogiques et d'interventions diversifiées (AGENT), du programme de formation (OBJET) et de l'environnement d'apprentissage (MILIEU), tend à harmoniser ces différentes composantes d'une situation pédagogique ainsi que les relations entre elles, dans le but de favoriser l'apprentissage».

La différenciation pédagogique

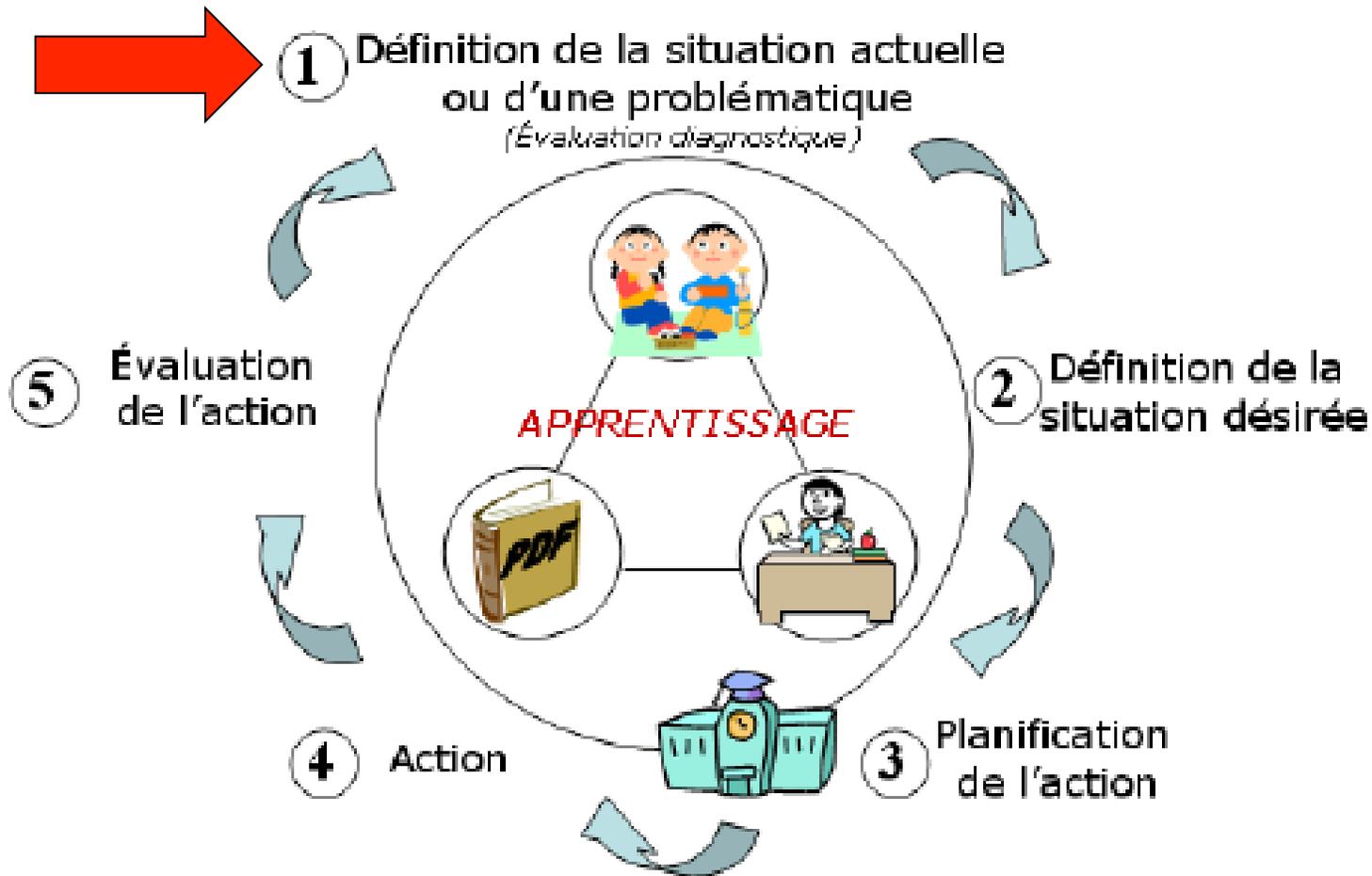
La différenciation pédagogique, ce n'est pas un outil, une recette miracle, ni même une stratégie d'enseignement. C'est plutôt une façon de concevoir l'enseignement et l'apprentissage, une philosophie qui soutient et soutient les interventions pédagogiques. (Bolduc et Van Neste, 2002)

Autres termes utilisés

- Pédagogie différenciée
- Individualisation de l'enseignement
- Individualisation
- Différenciation de la pédagogie
- Différenciation de l'apprentissage
- Différenciation de l'enseignement

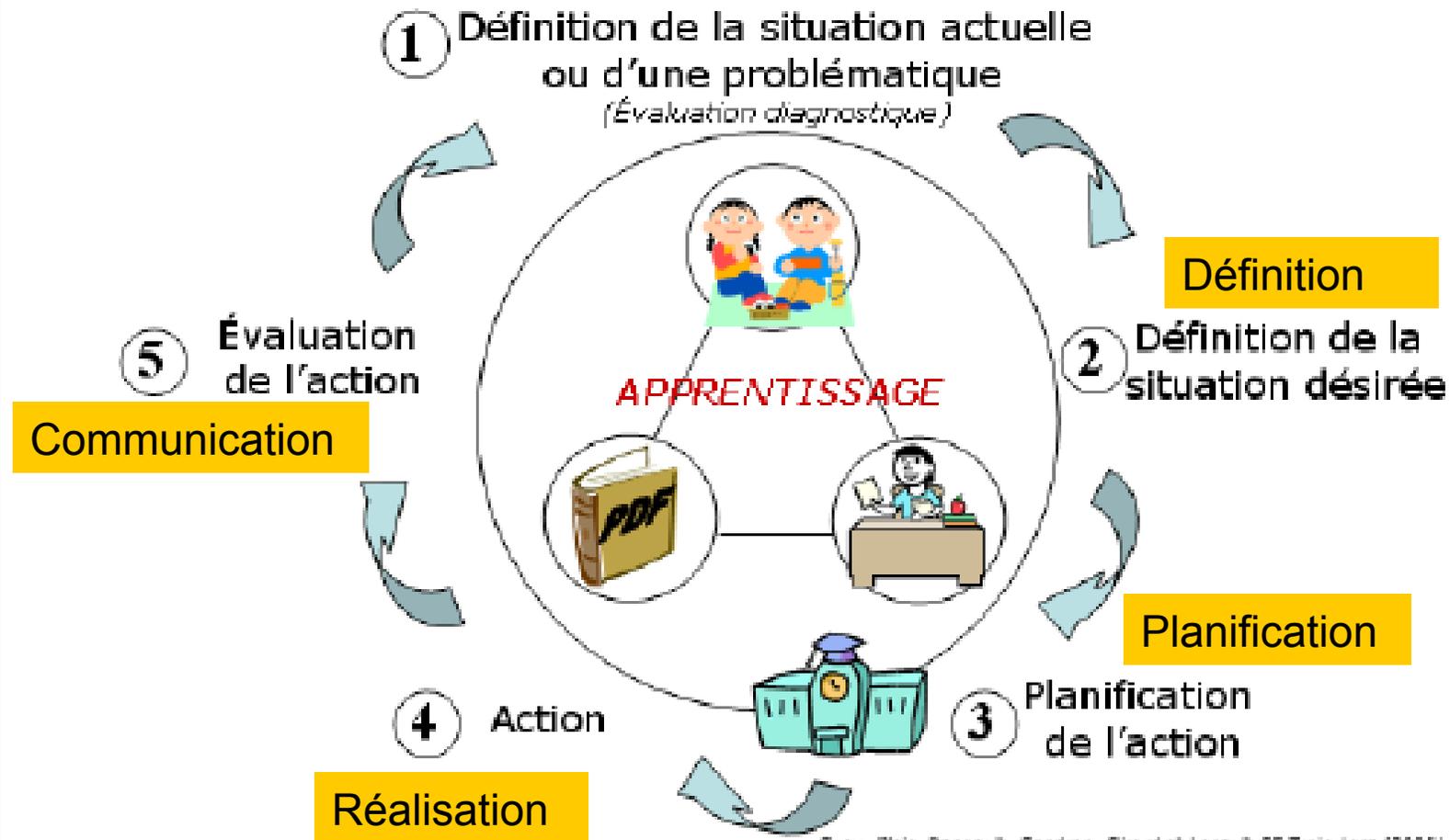
Une démarche de différenciation pédagogique

Dans la perspective où la différenciation pédagogique est essentielle à l'apprentissage des élèves...



Une démarche de différenciation pédagogique

Dans la perspective où la différenciation pédagogique est essentielle à l'apprentissage des élèves...



Évaluation diagnostique

Processus d'analyse, par l'enseignant ou une équipe d'enseignants, avec ou sans la collaboration des élèves, des composantes et des relations au sein d'une situation pédagogique.

Préalables, intérêts et caractéristiques des élèves

Objets d'apprentissages prescrits

Évaluation diagnostique

Préalables, intérêts et caractéristiques de l'enseignant

Ressources et temps disponibles

PROJET

Définition

Planification

Réalisation

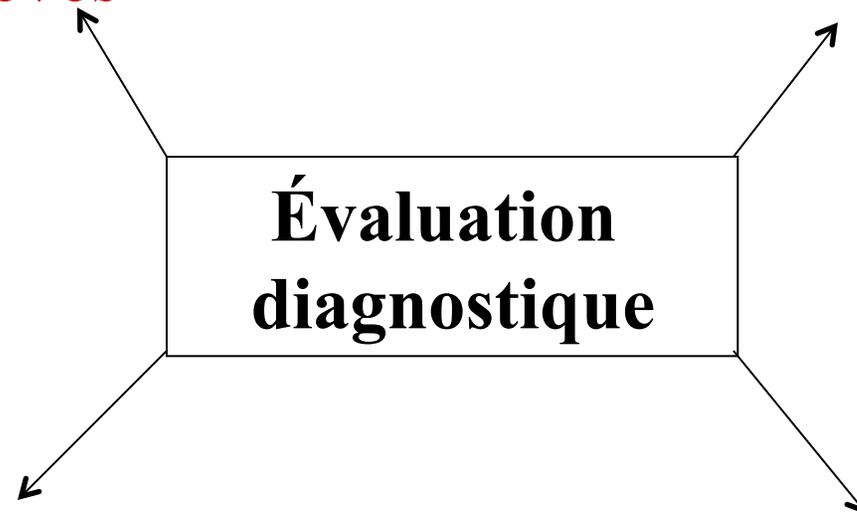
Communication

Objet(s) d'apprentissage ciblé(s)

Réajustements

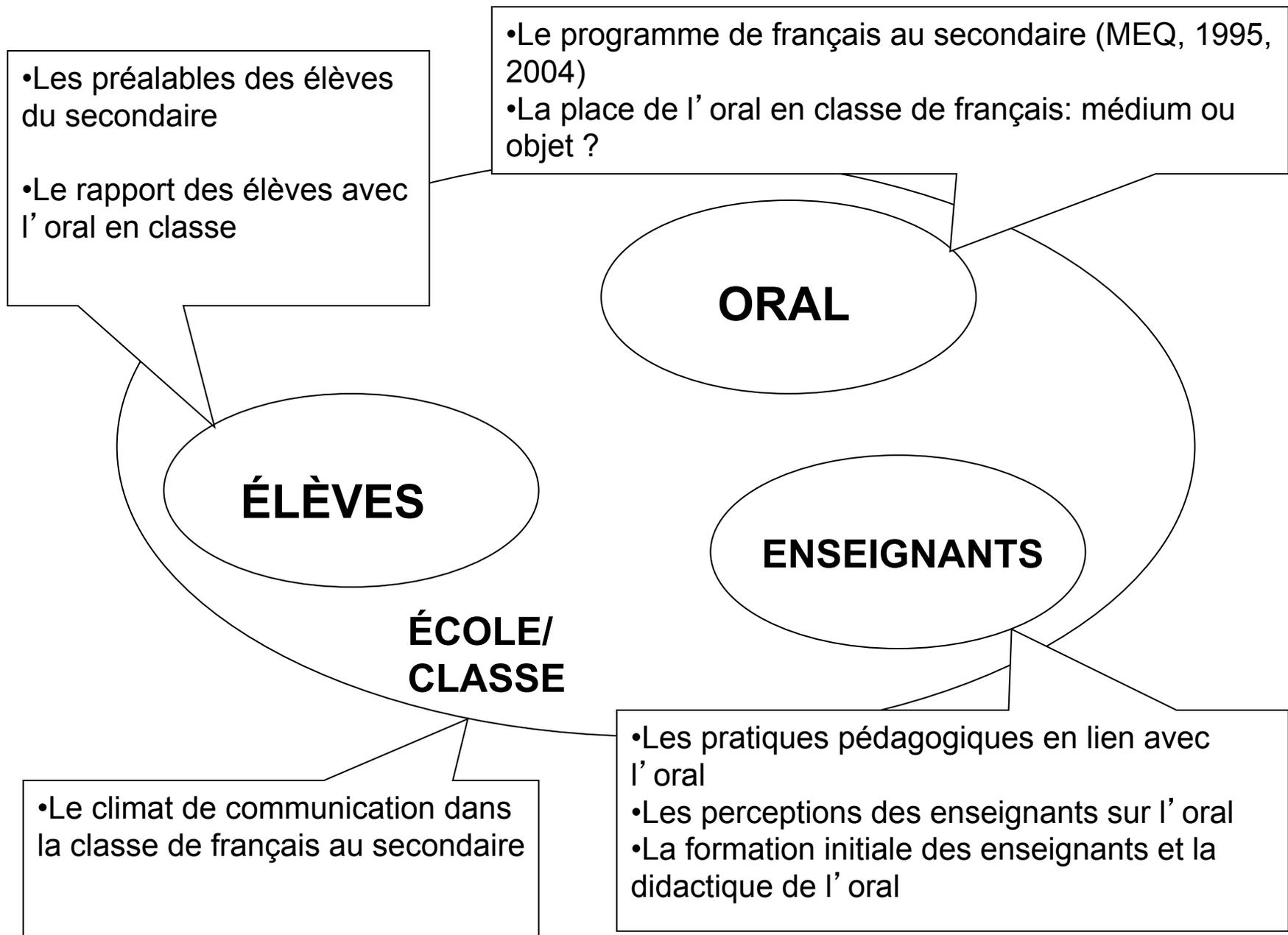
**Préalables, intérêts et
caractéristiques
des élèves**

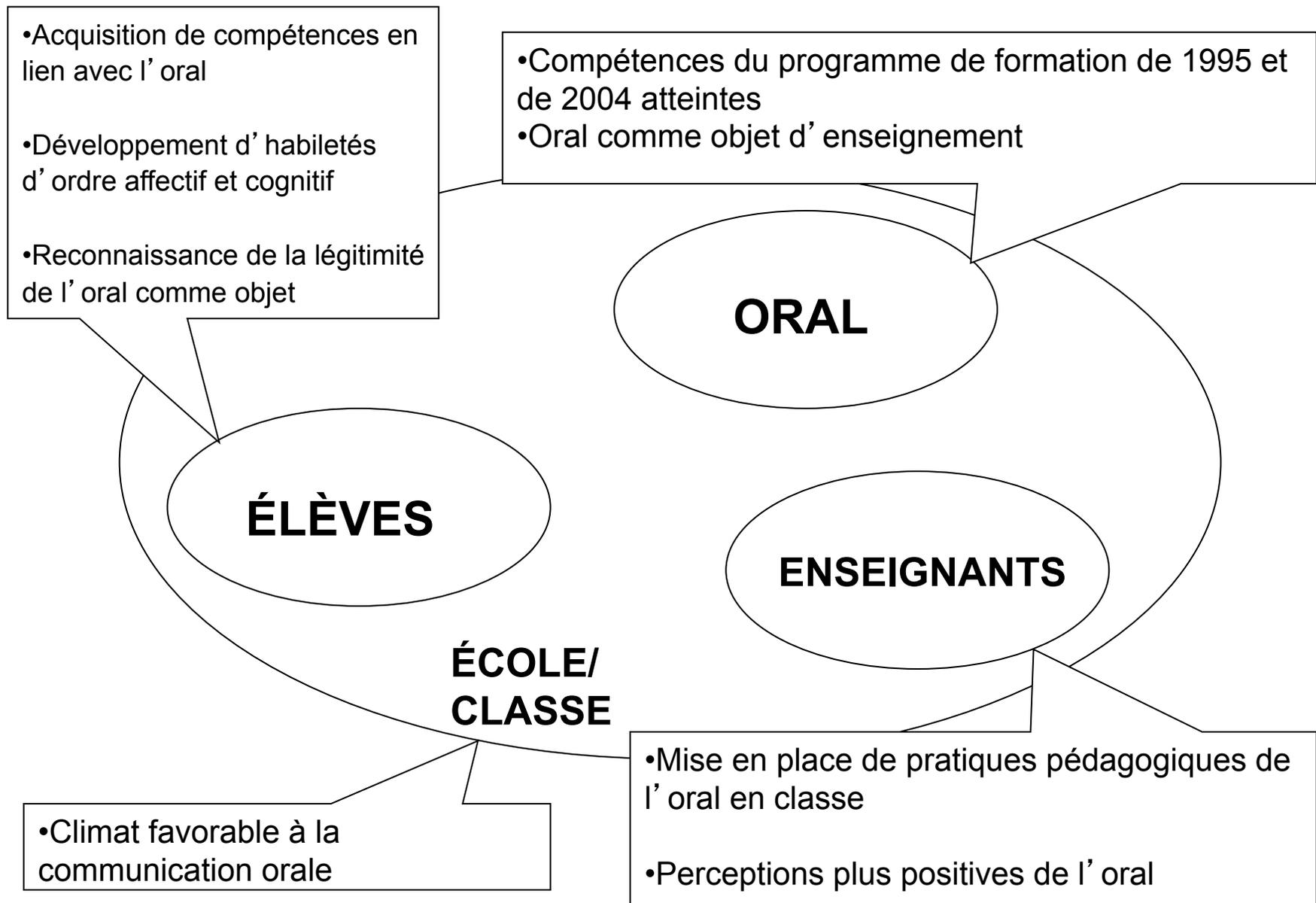
**Objets
d'apprentissages
prescrits**

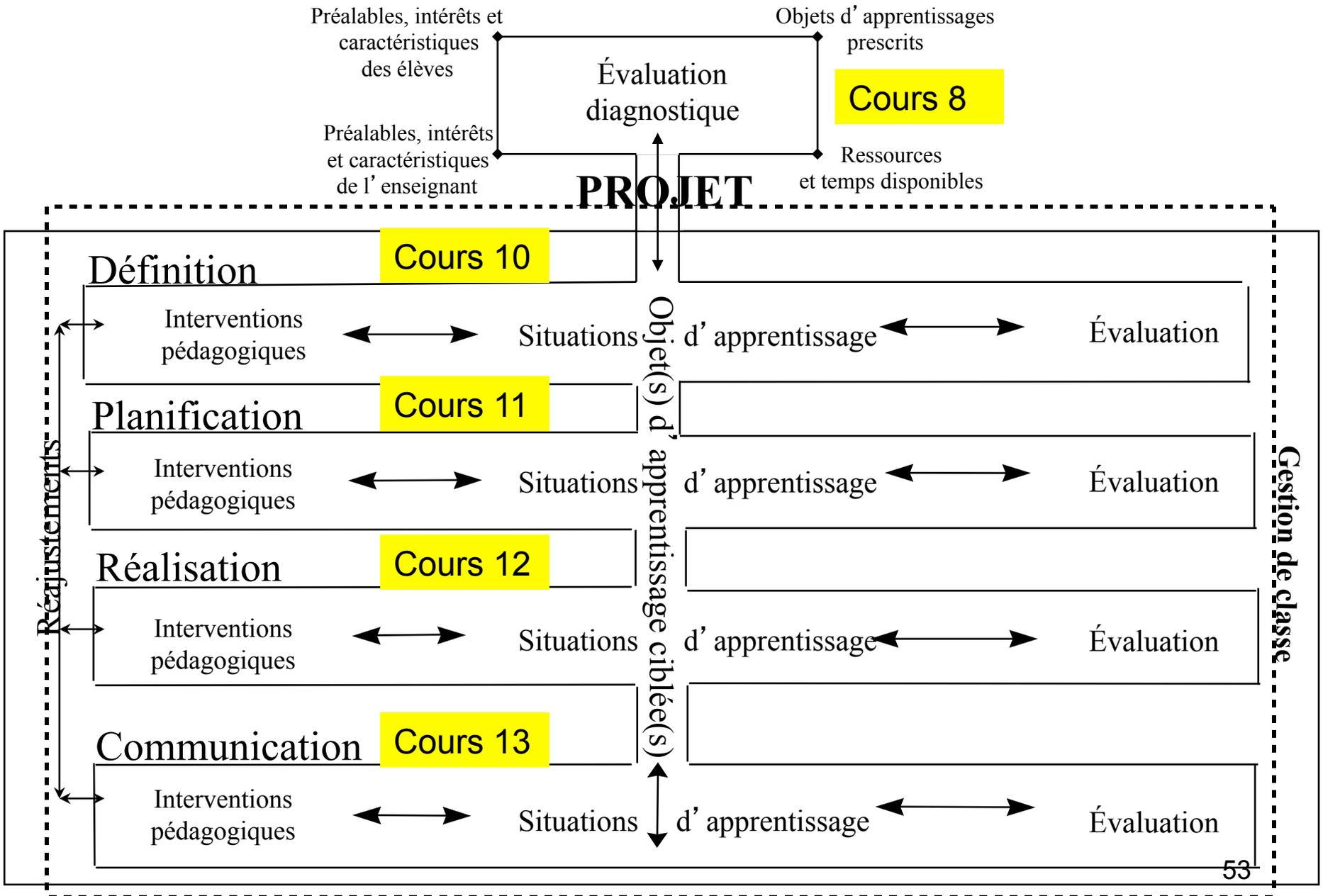


**Préalables, intérêts
et caractéristiques
de l'enseignant**

**Ressources
et temps
disponibles**







Retour sur les apprentissages

- Formules pédagogiques
- SOMA
- Projet
- Pédagogie par projet
- Modèle
- Métamodèle
- Différenciation pédagogique
- Les cinq étapes du projet
- Situation d'apprentissage
- Intervention pédagogique
- Évaluation

Plan de la rencontre

Intentions de la rencontre :

- Connaître et comprendre les concepts théoriques de base utilisés dans ce cours;
- Se donner une vision commune de ce qu' est la pédagogie de projet;
- Se préparer en vue de la prochaine rencontre.

- Explication des concepts théoriques de base utilisés dans le cours : la formule pédagogique et la situation pédagogique (SOMA)
- La pédagogie de projet
 - Qu' est-ce qu' un projet et la pédagogie de projet ?
 - Quelles sont les incontournables phases d' un projet ?
 - Comment intégrer la différenciation pédagogique à la pédagogie par projet ?
- **Lectures pour le prochain cours et travail à faire**

Lectures pour le prochain cours :

Cours 8 : Différenciation pédagogique et pédagogie par projet	
Dumas, B. et M. Leblond. 2002. « Les rôles de l'enseignant en pédagogie de projet », <i>Québec français</i> . No. 126, p. 64 à 66.	200
Capra, L. et L. Arpin. 2002. « La médiation pédagogique de l'enseignant », <i>Québec français</i> . No. 126, p. 67 à 71.	203
Cantin, D., Nancy, H., Lépine, M. et P. Thomas. 2002 « Les difficultés rencontrées en pédagogie par projet », <i>Québec français</i> . No. 126, p. 72 à 75.	208
Lebrun, M. et M. Roussel. 2002. « Une expérience interdisciplinaire autour de Vendredi ou la vie sauvage », <i>Québec français</i> . No. 126, p. 76 à 79.	212

Pour le cours 10, vous devrez :

- Avoir formé votre équipe de travail et m'avoir remis la liste des membres de votre équipe;
- Avoir déterminé votre projet. Pour cela, vous devrez déterminer la compétence en français qui sera travaillée et vous devrez déterminer les compétences d'autres disciplines qui seront travaillées (une compétence par étudiant);
- Avoir rempli les pages 4 et 5 du cahier de préparation (Phase 1: Définition de la situation actuelle et d' une problématique - *Évaluation diagnostique*). À faire en équipe;
- Avoir lu les textes du recueil.