

VARIER SES STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT

Allocution de Louise Ménard
Professeure au département de didactique

1. Pourquoi varier ses stratégies?
2. Planifier sa leçon et choisir ses stratégies
3. L'exposé interactif
4. La méthode des cas
5. L'apprentissage par problèmes
6. La classe inversée

J'ÉTAIS ABSENT AU
DERNIER COURS.
PEUX-TU ME DIRE
CE QUI S'EST PASSÉ?

IL S'EST RIEN PASSÉ.
C'EST LE PROF QUI
A PARLÉ TOUT
LE TEMPS.



2002

1. Pourquoi varier ses stratégies?

- “ Les étudiants ont différentes façons d'apprendre.
- “ Ils apprennent davantage s'ils sont actifs intellectuellement.
- “ Les apprentissages visent des niveaux différents d'acquisition.
- “ Les étudiants vivent un effet de saturation.

2. Planifier sa leçon et choisir ses stratégies

- ” Rédiger les objectifs d’apprentissage.
- ” Choisir les connaissances, habiletés que les étudiants doivent acquérir.
- ” Choisir à partir de quelles stratégies, ils apprendront ce qu’ils ont à apprendre.
- ” Par exemple...

Qu'est-ce que l'exposé interactif ?

Définition

Pour transmettre des connaissances aux étudiants en prenant en compte ce qu'ils savent déjà et en favorisant l'appropriation des connaissances par des activités interactives.

But

Vise à introduire de nouvelles connaissances complexes ou difficiles d'accès.



Plan de leçon

AMORCE

Présenter les grands thème abordés dans la leçon.

Susciter l'intérêt des étudiants.

Choisir un exemple, une activité qui permettent aux étudiants de réaliser un lien avec les connaissances qu'ils possèdent déjà.

DÉROULEMENT

Présenter le contenu de la leçon sous forme de tableau – schéma, etc.

Élaborer les question que vous poserez durant l'exposé.

Planifier les exercices pour faciliter l'intégration.

SYNTHÈSE

Organiser un retour sur le contenu de la leçon.

Qu'est-ce que la méthode des cas?

Définition

Elle consiste à résoudre en équipe un problème réaliste afin d'identifier les causes possibles/faire un Dx ou proposer des solutions.



But

Vise à favoriser la création de liens entre la théorie et la pratique.

Plan de leçon

- ❖ De quelle manière les notions ou les concepts utilisés pour résoudre le cas sont-ils abordés au préalable (exposé interactif, lectures, etc.) ?
- ❖ Choisir le cas qui permet de mettre en application la théorie.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ :

- ” Présenter le cas (sa pertinence, son intérêt, les objectifs, les modalités d'évaluation).
- ” Qui fait la lecture du cas ?
- ” La première analyse est réalisée individuellement.
- ” La deuxième analyse est réalisée en petit ou grand groupe.
- ” Les résultats de 2^e analyse sont formulés oralement ou par écrit.

- ” Organiser une plénière en posant des questions.
- ” Faire une synthèse et amener les étudiants à faire des liens avec la théorie et d'autres contextes d'application.

Qu'est-ce que l'ADAPP ?

Définition

Il consiste à résoudre un problème en équipe et à rechercher l'information nécessaire sans avoir de formation préalable sur le sujet.

But

Développer l'habileté à résoudre des problèmes en équipe ainsi que l'autonomie dans la recherche d'information



Plan de leçon

En groupe, les étudiants

Lisent la situation problème et définissent les termes inconnus.
Cernent le(s) problème(s) à résoudre et les nomment.
Formulent des hypothèses de réponse. Les notent au tableau.
Choisissent l'hypothèse qui semble la plus plausible.
Définissent ce qu'ils doivent apprendre pour être capable de confirmer cette hypothèse.

Individuellement

Chacun contribue à vérifier l'hypothèse en consultant la documentation nécessaire.

En groupe, les étudiants

Se demandent s'ils peuvent maintenant résoudre le problème.
Font une bilan : aurions-nous pu être plus efficace?

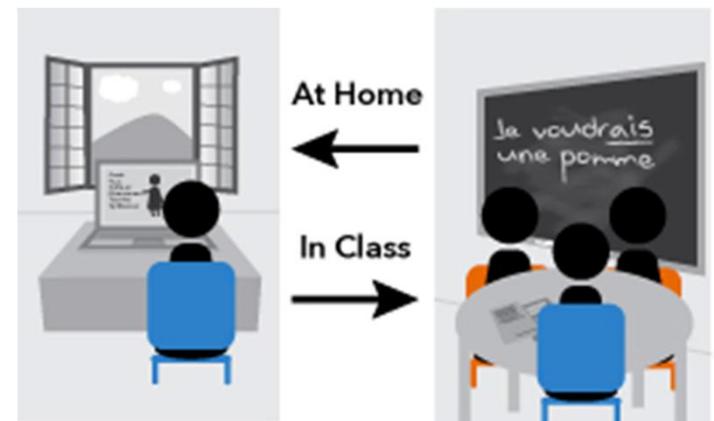
Qu'est-ce que la classe inversée ou *Flipped Classrooms* ?

Définition

Le temps de classe est consacré à la mise en application et au transfert. Le cours théorique a lieu à l'extérieur de la classe.

But

Fournir aux étudiants l'encadrement nécessaire aux activités d'application et de transfert



Plan de leçon

Le professeur organise la partie théorique

La partie transmissive (les nécessaires savoirs, principes, théories) se déroule en dehors de la classe, soit à la maison soit dans des lieux spécialement aménagés en utilisant le ENA ou pas. Le professeur peut proposer des lectures, des vidéos, des enregistrements, etc.

Le professeur organise les activités en classe

L'espace et le temps de la classe proprement dite (de la rencontre avec le professeur) sont utilisés pour les activités et les interactivités. Il est question d'exercices, de mises en action, d'applications, de situations complexes etc. (Blog de Marcel Lebrun).

Références

Chamberland, G., Lavoie, L et Marquis, D. (1999). *20 formules pédagogiques*. Québec : PUQ.

Bigg, J et Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University 4^e Ed.* Berkshire: McGraw- Hill.

Langevin, L. et Bruneau, M. (2000). *Enseignement supérieur. Vers un nouveau scénario*. Issy-les-Moulineaux : ESF éditeur.

Ménard, L. et St-Pierre, L. (2014). Section 2 Enseigner autrement, Dans *Se former en pédagogie de l'enseignement supérieur*. Montréal: Collection PERFORMA AQPC.

Ramsden, P. (2003). *Learning to teach in higher education 2^e Éd.* London:

Routledge. Savery, J.R. (2006). Overview of problem-based learning : definitions and distinctions. *Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning*, 1(1), 9-20.

Récupéré sur le site de la revue : <http://docs.lib.purdue.edu/ijpbl/vol1/iss1/>

Le blog de Marcel Lebrun sur la classe inversée : <http://lebrunremy.be/WordPress/>